

**PENGARUH TEKNIK MODELING TERHADAP KETERAMPILAN  
MEMPERKENALKAN DIRI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN  
RINGAN DI SLBN SAMBAS**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan

Jurusan Pendidikan Khusus



oleh

**Sopia Rosanti**

**NIM 1704040**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

**PENGARUH TEKNIK MODELING TERHADAP KETERAMPILAN  
MEMPERKENALKAN DIRI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN  
RINGAN DI SLBN SAMBAS**

oleh  
Sopia Rosanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
Memperoleh gelar Sarjana pada  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Sopia Rosanti  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**SOPIA ROSANTI**

**PENGARUH TEKNIK MODELING TERHADAP KETERAMPILAN  
MEMPERKENALKAN DIRI ANAK DENGAN HAMBATAN  
KECERDASAN RINGAN DI SLBN SAMBAS**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. H. Maman Abdurahman Saepulrahman, M.Pd**

NIP.19570613 198503 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si**

NIP.19561025 199303 1 001

**ABSTRAK**

**PENGARUH TEKNIK MODELING TERHADAP KETERAMPILAN  
MEMPERKENALKAN DIRI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN  
RINGAN DI SLBN SAMBAS**

**Oleh: Sopia Rosanti (1704040)**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan memperkenalkan diri anak dengan kecerdasan ringan. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti akan mengatasinya dengan menggunakan teknik modeling untuk meningkatkan keterampilan memperkenalkan diri. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh teknik modeling sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dalam meningkatkan keterampilan memperkenalkan diri pada anak dengan hambatan kecerdasan ringan di SLB Negeri Sambas. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode eksperimen yaitu memberikan suatu perlakuan untuk melihat akibat dari suatu perlakuan tersebut. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dan menggunakan *design one group pre-test post-test*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes keterampilan berupa keterampilan memperkenalkan diri berupa data diri, data keluarga dan data sekolah, saat sebelum dan sesudah diberikan perlakuan (*treatment*). Hasil pengolahan data dan uji hipotesis menggunakan uji Wilcoxon karena sampel yang diteliti hanya berjumlah lima siswa. Sampel Penelitian ini adalah 5 orang siswa dengan hambatan kecerdasan ringan kelas 4-6 dengan usia 10-12 tahun. Secara umum kesimpulan dari penelitian ini adanya pengaruh teknik modeling dalam meningkatkan keterampilan memperkenalkan diri. Hal ini bisa dilihat dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan skor antara 11 hingga 14 skor. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti merekomendasikan agar guru menggunakan teknik modeling untuk pembelajaran di sekolah khususnya dalam memperkenalkan diri dimulai dari materi dasar sejak kelas satu, dan terus diulang pada saat naik kelas selanjutnya.

**Kata kunci :** Teknik Modeling, Memperkenalkan Diri, Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Ringan

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....   | i    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | ii   |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....   | iii  |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | iv   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | v    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | vii  |
| <b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....  | viii |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | ix   |
| <b>BAB I</b> .....   | 1    |
| <b>PENDAHULUAN</b> .....   | 1    |
| <b>1.1 Latar Belakang</b> .....  | 1    |
| <b>1.2 Identifikasi Masalah</b> .....  | 4    |
| <b>1.3 Batasan Masalah</b> .....   | 4    |
| <b>1.4 Rumusan Masalah Penelitian</b> .....  | 5    |
| <b>1.5 Tujuan Penelitian</b> .....   | 5    |
| <b>1.6 Manfaat Penelitian</b> .....  | 5    |
| <b>1.7 Struktur Organisasi Skripsi</b> .....   | 6    |
| <b>BAB II</b> .....  | 7    |
| <b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....  | 7    |
| <b>2.1 Deskripsi Teori</b> .....   | 7    |
| <b>2.1.1 Konsep Dasar Anak dengan Hambatan Kecerdasan</b> .....  | 7    |
| <b>2.1.2 Konsep Dasar Teknik Modeling</b> .....  | 10   |
| <b>2.1.3 Konsep dasar Keterampilan Memperkenalkan Diri</b> .....   | 14   |
| <b>2.1.4 Prosedur Penggunaan Teknik modeling dalam meningkatkan keterampilan memperkenalkan diri</b> ..... | 15   |
| <b>2.2 Penelitian terdahulu yang Relevan</b> .....   | 17   |
| <b>2.3 Kerangka Berfikir</b> .....   | 18   |
| <b>2.4 Hipotesis Penelitian</b> .....  | 19   |
| <b>BAB III</b> .....   | 21   |
| <b>METODE PENELITIAN</b> .....   | 21   |
| <b>3.1 Variabel Penelitian</b> .....   | 21   |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 3.1.1  | Variabel Bebas.....                       | 21 |
| 3.1.2  | Variabel Terikat (Target Behavior) .....  | 21 |
| 3.2  | Definisi Operasional Variabel.....        | 22 |
| 3.2.1  | Variabel bebas .....                      | 22 |
| 3.2.2  | Variabel Terikat.....                     | 22 |
| 3.3  | Metode Penelitian.....                    | 23 |
| 3.4  | Populasi dan Sampel Penelitian.....       | 25 |
| 3.4.1  | Populasi Penelitian.....                  | 25 |
| 3.4.2  | Sampel Penelitian.....                    | 25 |
| 3.5  | Teknik Sampling .....                     | 26 |
| 3.6  | Instrumen Penelitian .....                | 26 |
| 3.7  | Uji Validitas Instrumen .....             | 27 |
| 3.8  | Prosedur Penelitian.....                  | 28 |
| 3.8.1  | Tahap Persiapan .....                     | 28 |
| 3.8.2  | Tahap Pelaksanaan .....                   | 28 |
| 3.8.3  | Tahap Akhir .....                         | 29 |
| 3.9  | Teknik Pengumpulan Data .....             | 29 |
| 3.10   | Teknik Pengolahan dan Analisis Data ..... | 29 |
| BAB IV   | .....                                     | 31 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                |   | 31 |
| 4.1  | Hasil Penelitian.....                     | 31 |
| 4.2  | Pengolahan Data .....                     | 34 |
| 4.3  | Pengujian Hipotesis .....                 | 36 |
| 4.4  | Pembahasan hasil penelitian .....         | 36 |
| BAB V  | .....                                     | 39 |
| SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....                        |   | 39 |
| 5.1  | Simpulan .....                            | 39 |
| 5.2  | Rekomendasi .....                         | 39 |
| LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI .....                       |   | 47 |
| Ketua Departemen PKh FIP UPI , .....                 |   | 52 |
| Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....                 |   | 53 |
| Perhitungan Hasil Uji Validitas dan Reabilitas ..... |   | 55 |
| Hasil <i>Pre-Test</i> .....                          |   | 56 |

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| <b>Hasil <i>Post Test</i>.....</b> | <b>60</b> |
| <b>Surat-surat Penelitian.....</b> | <b>64</b> |
| <b>Dokumentasi.....</b>            | <b>65</b> |
| <b>Riwayat Hidup .....</b>         | <b>70</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1.3 Profil Sampel Penelitian .....   | 18 |
| Tabel 2.3 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Penelitian.....  | 20 |
| Tabel 4.4 Skor Pre-Test.....   | 23 |
| Tabel 5.4 Skor Post-Test .....   | 24 |
| Tabel 6.4 Peningkatan skor pre-test dan post-test .....  | 24 |
| Tabel 7.4 Tabel dengan Uji <i>Wilcoxon</i> pada Keterampilan Memperkenalkan Diri Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan..... | 27 |



## DAFTAR DIAGRAM

|  |    |
|--|----|
| Diagram 1.4 Skor Pre-Test dan Post-Test Keterampilan Memperkenalkan Diri Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Ringan..... | 25 |
|--|----|

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1.2 Kerangka Berpikir.....                      | 12 |
| Gambar 3.3 Pola One-Group Pretest Posttest Design..... | 17 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, Sofwan. (2015). Penggunaan Teknik Modeling Terhadap Perencanaan Karir Siswa. *Jurnal Fokus Konseling*, 1(1). 45-56.  
DOI:<https://doi.org/10.26638/jfk.70.209>
- Alhamid, Thalha., Anufia, Budur. (2019). Resume: Instrumen Pengumpulan Data. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong.
- Agusniatih, Andi., & Monepa, Jane. (2019). Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. Edu Publisher: Jawa Barat.
- Arisandi, Devi. (2016). *Penggunaan Teknik Modeling dalam Meningkatkan Keterampilan Interaksi Sosial Anak Tunarungu Di SLB Sumber Sari Kota Bandung*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Astati, dkk. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Awalia, H.R. & Mahmudah, S. (2016). Studi Deskriptif Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*. 1-16.
- Azizah, Nur. (2017). *Efektivitas Konseling Behavioral Teknik Modeling untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik Kelas VIII SMP Kartika II-2 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*. (Skripsi). Bimbingan dan Konseling, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Cahyati, Nika. (2019). Permainan Ritmik bagi Perkembangan Sosial Emosional Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi*, 3(2). 116-125.
- Dzakiyyah, Niqa, Iqbal. (t.t). *Penggunaan Teknik Pembelajaran Modeling Mata Pelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Persegi dan persegi panjang Kelas III pada MI Al Bashor Lamongan*. Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan.
- Fatimah, S., Binahayati., & Muhammad, Budi. (2017). Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita (Studi Kasus Tunagrahita Sedang di SLB N Purwakarta). *Jurnal penelitian & PKM*, 4(2). 129-389.

- Faz, Gery, Olviana. (2015). Penerapan Metode Modifikasi Perilaku Pembentukan (*Shaping*) untuk Membentuk Perilaku Sosial Anak dengan Ketidakmampuan Intelektual Ringan. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 10(2). 236-247.
- Febrisma, Nurliya. (2013). Upaya Meningkatkan Kosa Kata Melalui Metode Bermain Peran pada Anak Tunagrahita Ringan (PTK Kelas DV Di SLB Kartini Batam). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(3). 109-121.
- Fitriani, Hikmah. (2012). *Penerapan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Membuat Kerajinan dari Kertas pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Karangjati Banjarnegara*. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Semarang.
- Gadis, Mulia. (2012). Outbound Management Training Untuk Meningkatkan Kemampuan Penyesuaian Diri Anak Tunagrahita. *Educational Psychology Journal*, 1(1), 68-74.
- Hapsari, Catherina., & Hartiany, Fenny. (2018). Penerapan Prinsip Modifikasi Perilaku Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyikat Gigi Pada Anak Dengan Disabilitas Intelektual. *Jurnal Psikologi*, 17(2). 119-130.
- Harnovinsah.(tt). *Pusat Bahan Ajar dan E-learning*. [Online]. diakses dari <http://mercubuana.ac.id/files/TeknikLogiPenelitian/Variabel%20Penelitian%20UMB%205-ok.pdf>
- Haryeti, Ely., Sopandi, Asep, Ahmad., & Iswari, Mega. (2013). Meningkatkan keterampilan membuat palai pinuak melalui metode latihan pada anak tunagrahita ringan. *E-Jupekhu (jurnal ilmiah pendidikan khusus)*, 2(3). 537-547.
- Hidayah, Muhlishotul., Sujadi, Imam., & Pangadi. (2014). Proses Berpikir Siswa Tunagrahita Ringan dalam Memecahkan Masalah Matematika Bentuk Soal Cerita pada Operasi Hitung Campuran. *Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 4(1). 20-32.
- Husna, Asmaul., & Suryana, Budi. (2017). *Metodologi Penelitian Dan Statistik*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Ihsan, Helli. (tt). Validitas Isi Alat Ukur Penelitian Konsep dan Panduan Penilaiannya. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*. 266-273.

Sopia Rosanti, 2021

**PENGARUH TEKNIK MODELING TERHADAP KETERAMPILAN MEMPERKENALKAN DIRI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN RINGAN DI SLBN SAMBAS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kurniawan, Agung., & Puspitaningtyas, Zarah. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Larate, Abdullah. (2016). Penerapan Teknik Pemodelan untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas IV SD Inpres 2 Bantaya. *E-Jurnal Bahasantodea*, 4(1). 96-103.
- Lukman, Muhamad. (2016). Pengaruh Metode Role Playing dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial pada Siswa Tunagrahita Ringan Usia Remaja Di Splb-C Cipaganti. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Matondang, Zulkifli. (2009). Validitas dan Realiabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*, 6(1). 87-97.
- Mukhsin, Raudhah., Mappigau, Palmarudi., & Tenriawaru, Andi. (2017). Pengaruh Orientasi Kewirausahaan Terhadap Daya Tahan Hidup Usaha Mikro Kecil dan Menengah Kelompok Pengolahan Hasil Perikanan di Kota Makassar. *Jurnal Analisis*, 6(2). 188-193.
- Nafi'ah, Zaimmatun. (2016). *Efektivitas Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolis untuk Mengurangi Sikap Positif Terhadap Bullying pada Siswa Kelas VI SD Negeri Pekunden Semarang*. (Skripsi). Bimbingan dan Konseling, Universitas Negeri Semarang.
- Nazilah, Kunut. (2017). *Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Ringan Melalui Metode Bermain Peran di Sekolah Luar Biasa Yapenas Unit II Sleman*. (Skripsi). Pendidikan Luar Biasa , Universitas Negeri Yogyakarta.
- Perdani, Putri. (2013). Jurnal Pendidikan Usia Dini. *Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Teknik Bermain Permainan Tradisional pada Anak TK B*, 7(2), 335-350.
- Prahesti, Niken., & Hidayati, Diana. (2013). Jurnal Intervensi Psikologi. *Meningkatkan Keterampilan Memperkenalkan Diri Anak Borderline Melalui Modeling*, 5(1), 131-149. <https://doi.org/10.20885/intervensipsikologi.vol5.iss1.art8>

- Pratiwi, Ardila. (2017). Jurnal Konseling Andi Matappa. *Efektivitas Teknik Modeling Simbolis untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa SMP Negeri 2 Minasatene*, 1(1). 55-64.
- Repita, L.E., Parmiti, D.P., & Tirtayani, L.A. (2016). Implementasi Teknik Modeling untuk Meminimalisasi Perilaku Bermasalah *Oppositional Defiant* pada Anak Kelompok B. E-Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Genesha, 4(2).
- Rosse, Djani, U., & Setiawan, A. (2014). Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Ringan di Sekolah Inklusif. *Jassi anaku*, 13(1), 21-27.
- Sahaja, Muhamad, L. (2016). Pengaruh Metode Role Playing dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial pada Siswa Tunagrahita Ringan Usia Remaja di SPLB C YPLB Cipaganti. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sarah, W.G., dkk. (2017). The Use of Video-Modelling as a Method for Improving the Social Play Skills of Children With Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and Their Playmates. *British Journal Of Occupational Therapy*, 80(4). 196–207. DOI: 10.1177/0308022617692819.
- Setyanto, Eko. (2015). Memperkenalkan Kembali Metode Eksperimen Dalam Kajian Komunikasi. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(1). 37-48.
- Siyoto, Sandu., & Sodik, Ali. (2015). Dasar Metodologi Penelitian. Literasi Media Publisng: Yogyakarta.
- Syamsudin, Amir. (2014). Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informal) Untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1). 403- 413.
- Widiasari, Yuki., & Desti, Pujiati. (2016). Modifikasi Perilaku Pada Anak Usia Dini. *Psycho idea*, 14(1). 1-11.
- Widiastuti, Ni., Winaya. (2019). Prinsip Khusus dan Jenis Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 9(2). 116-126.

- Widodo, Prasetyo. (2006). Reliabilitas dan Validitas Konstruk Skala Konsep Diri untuk Mahasiswa Indonesia. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*,3(1). 1-9.
- Yosiani, Novita. (2014). Relasi Karakteristik Anak Tunagrahita dengan Pola Tata Ruang Belajar di Sekolah Luar Biasa. *E-Journal Graduate Unpar*, 1(2),111-124.